

Утверждена Приказом №7
от «12» мая 2023 г.

Председателя ВОД «СТОПНАРКОТИК»
Полозова С.А.



**Дополнительная профессиональная программа –программа
повышения квалификации
«Социальная работа»**

**Правообладатель программы
Всероссийское общественное движение «Стопнаркотик»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 120 академических часов.
Возраст обучающихся: старше 18 лет.

г.Москва, 2023 г.

Москва 2022

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	1
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы «Социальная работа»	10
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы «Социальная работа»	11
III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	14
IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)	15
V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»	198
VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	487

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативно-правовую базу разработки программы «Социальная работа» составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
- Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 N 58959);
- Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 N 50185).

1.2. Язык обучения

Язык, на котором осуществляется образование (обучение): русский.

1.3. Срок освоения программы

Нормативный срок обучения 120 академических часов .

1.4. Требования к слушателям

Программа повышения квалификации «Социальная работа» предназначена для лиц, имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование; лиц, получающих среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Формы освоения программы

Программа повышения квалификации «Социальная работа» реализуется заочно исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Методические и иные документы

Методические документы разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса в виде электронного документа: отсутствуют.

1.7. Направления и результаты научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования и организаций дополнительного профессионального образования)

Научно-исследовательская деятельность не ведется.

1.8. Результаты приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования, направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об оказании платных образовательных услуг, с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления)

Вступительных испытаний нет.

1.9. Цель и планируемые результаты обучения

Цель освоения программы – получение обучающимися знаний, умений в области предоставления социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам в целях улучшения условий их жизнедеятельности и расширения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к решению следующих типов задач профессиональной деятельности:

- социально-технологический;
- организационно-управленческий;

- проектный.

В результате освоения программы повышения квалификации «Социальная работа» слушатель должен овладеть знаниями, умениями, позволяющими ему выполнять трудовые функции, предусмотренные профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.06.2020 N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 N 58959):

трудовые функции:

- Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании (A/01.6);
- Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании (A/03.6);
- Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании (B/03.6).

Программа повышения квалификации «Социальная работа» направлена на получение универсальных компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные
- способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Программа повышения квалификации «Социальная работа» направлена на получение общепрофессиональных компетенций:

- ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления
- профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Программа повышения квалификации «Социальная работа» направлена на получение профессионально-специализированных компетенций, необходимых для выполнения соответствующих видов трудовых функций:

- ПСК-1. Способность осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.

Присваиваемая квалификация:

По итогам обучения по программе повышения квалификации «Социальная работа» выдается удостоверение о повышении квалификации.

Уровень квалификации

В соответствии с Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013г N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» для должности «Специалист по социальной работе» утверждены следующие уровни квалификации:

Возможные наименования должностей	Уровень	Показатели уровней квалификации		
Специалист по социальной работе	6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера в том числе инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации

Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации «Социальная работа»

Программа повышения квалификации «Социальная работа»	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 39.03.02 Социальная работа
--	---

Модуль/темы	Необходимые знания	Необходимые умения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
<p>Модуль 1. Правовые основы социальной работы</p> <p>1.1. Основные правовые механизмы социальной работы в России</p> <p>1.2. Нормативно-правовое регулирование социальных услуг в России</p> <p>1.3. Основы защиты детства в законодательстве РФ</p> <p>1.4. Правовые основы защиты инвалидов и пожилых людей в РФ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые механизмы социальной работы; – сущность приоритетных направлений социальной политики РФ; – нормативно-правовые основы социального обслуживания и социальной защиты различных категорий населения (семей с детьми, инвалидов, пожилых и др.); – правовые основы защиты детства; – правовые механизмы защиты инвалидов и пожилых людей в РФ 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности нормативно правовые акты; – следовать принципам и нормам международного права в области защиты ребенка; – соблюдать законодательство по защите инвалидов и пожилых людей в РФ – планировать и организовывать предоставление социальных услуг различным категориям населения на основе законодательства РФ.
ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы		
<p>Модуль 5. Основы административно-организационной деятельности по реализации социального обслуживания населения</p> <p>5.1. Социальная служба: сущность и виды</p> <p>5.2. Мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории</p> <p>5.3. Проектно-командный подход в организации деятельности социальной службы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типологию социальных служб, оказывающих социальные услуги и их особенности; – основы мониторинга социального обслуживания граждан; – основы социального проектирования и фандрайзинга. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать учреждения социального обслуживания; – осуществлять мониторинг социального обслуживания граждан; – проектировать социальные услуги, оказываемые населению, на основе выявленных потребностей и имеющихся ресурсов.
ПСК-1. Способность осуществлять деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения		

<p>Модуль 2. Социальная поддержка личности, находящейся в трудной жизненной ситуации</p> <p>2.1. Трудная жизненная ситуация и стратегии совладания с ней 2.2. Методика проведения индивидуальной работы с клиентом 2.3. Технология междисциплинарного ведения случая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие характеристики и особенности различных трудных жизненных ситуаций клиентов; – стратегии поддержки и сопровождения клиентов в ТЖС, основанные на диагностике их копинг-поведения; – методику разработки и оказания индивидуальной программы помощи клиенту в ТЖС. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять и оценивать трудные жизненные ситуации, ресурсы для их преодоления; – разрабатывать и реализовывать технологии и программы для каждого конкретного случая, помогающие совместно с клиентом решать его личностные и социальные проблемы; – осуществлять технологию ведения случая по отношению к клиенту в ТЖС.
<p>Модуль 3. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении</p> <p>3.1. Уровни социального сопровождения семей и технологии социальной работы 3.2. Этапы социального сопровождения семей с детьми, находящимися в социально опасном положении 3.3. Методика оценки риска семейного неблагополучия и жестокого обращения 3.4. Методика коррекции стиля семейного воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности и этапы социального сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении; – процесс оценки риска жестокого обращения в семье; – социальную инфраструктуру и современные технологии социальной работы с семьями; – различные методики коррекции стиля семейного воспитания. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимый уровень социального сопровождения; – осуществлять оценку риска семейного неблагополучия и жестокого обращения; – организовывать профилактику семейного неблагополучия; – осуществлять необходимую и достаточную помощь семьям, находящимся в кризисной ситуации.

<p>Модуль 4. Социальная работа с молодежью с отклоняющимся поведением</p> <p>4.1. Виды и уровни отклоняющегося поведения личности. Социальный портрет молодежи</p> <p>4.2. Социальная профилактика отклоняющегося поведения: принципы и подходы</p> <p>4.3. Технологии профилактики экстремизма в молодежной среде</p> <p>4.4. Коррекция отклоняющегося поведения личности: методы и опыт</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность девиантного, делинквентного и зависимого поведения; – основы работы с клиентами с отклоняющимся поведением; – особенности социальной работы с современным поколением детей и молодежью, а также с молодежью, имеющей отклоняющееся поведение; – систему общих и специальных мероприятий по профилактике отклоняющегося поведения и экстремизма в молодежной среде. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять уровень отклоняющегося поведения личности; – организовывать профилактику отклоняющегося поведения у молодежи; – осуществлять коррекцию и реабилитацию детей и молодежи с отклоняющимся поведением; – организовывать и проводить профилактику экстремизма.
---	--	---

Установить взаимосвязь между УК, ОПК, ПСК и каждым модулем учебного плана программы повышения квалификации «Социальная работа» позволяет матрица компетенций.

Матрица соответствия модулей учебного плана программы повышения квалификации «Социальная работа» формируемым компетенциям

Наименование модуля	Всего часов	УК -2	ОПК	ПСК
Модуль 1. Правовые основы социальной работы	26	■		
Модуль 2. Социальная поддержка личности, находящейся в трудной жизненной ситуации	16			■
Модуль 3. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении	28			■

Модуль 4. Социальная работа с молодежью с отклоняющимся поведением	26			
Модуль 5. Основы административно-организационной деятельности по реализации социального обслуживания населения	16			
Итоговая аттестация	8			
Итого	120			

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И УЧЕБНО -ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы «Социальная работа»

Наименование модуля	Трудоемкость видов учебной работы (в академ. часах)					Итого объем модуля (в академ. часах)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
	Лекции	Семинары	СРС	Курсовые проекты	Курсовые работы		
Модуль 1. Правовые основы социальной работы	20		2	2	2	26	Зачет
Модуль 2. Социальная поддержка личности, находящейся в трудной жизненной ситуации	12			2	2	16	Зачет
Модуль 3. Социальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	22		2	2	2	28	Зачет
Модуль 4. Социальная работа с молодежью с отклоняющимся поведением	20		2	2	2	26	Зачет
Модуль 5. Основы административно организационной деятельности по реализации социального обслуживания населения	10		2	2	2	16	Зачет

Итоговая аттестация				2	6	8	Экзамен
ИТОГО	84		8	12	16	120	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН программы «Социальная работа»

Наименование модуля, тема дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в академ. часах)						Итого объем дисциплины (в академ. часах)	Формы текущего контроля и итоговой аттестации
	Л	Ф	С	Р	У	У		
Модуль 1. Правовые основы социальной работы	20			2	2	2	26	Зачет
1.1. Основные правовые механизмы социальной работы в России	5						5	
1.2. Нормативно-правовое регулирование социальных услуг в России	5						5	
1.3. Основы защиты детства в законодательстве РФ	5			1			6	
1.4. Правовые основы защиты инвалидов и пожилых людей в РФ	5			1			6	
Промежуточная аттестация					2	2	4	Зачет
Модуль 2. Социальная поддержка личности, находящейся в трудной жизненной ситуации	12				2	2	16	Зачет
2.1. Трудная жизненная ситуация и стратегии совладания с ней	5						5	

2.2. Методика проведения индивидуальной работы с клиентом	4					4	
2.3. Технология междисциплинарного ведения случая	3					3	
Промежуточная аттестация				2	2	4	Зачет
Модуль 3. Социальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	22		2	2	2	28	Зачет
3.1. Уровни социального сопровождения семей и технологии социальной работы	6					6	
3.2. Этапы социального сопровождения семей с детьми, находящимися в социальноопасном положении	6		2			8	
3.3. Методика оценки риска семейного неблагополучия и жестокого обращения	2					2	
3.4. Методика коррекции стиля семейного воспитания	8					8	
Промежуточная аттестация				2	2	4	Зачет
Модуль 4. Социальная работа с молодежью с отклоняющимся Поведением	20		2	2	2	26	Зачет
4.1. Виды и уровни отклоняющегося поведения личности. Социальный портрет молодежи	5					5	
4.2. Социальная профилактика отклоняющегося поведения: принципы и подходы	5					5	
4.3. Технологии профилактики экстремизма в молодежной среде	5		1			6	
4.4. Коррекция отклоняющегося поведения личности: методы и опыт	5		1			6	
Промежуточная аттестация				2	2	4	Зачет

Модуль 5. Основы административно-организационной деятельности по реализации социального обслуживания населения	10		2	2	2	16	Зачет
5.1. Социальная служба: сущность и виды	4					4	
5.2. Мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории	2		2			4	
5.3. Проектно-командный подход в организации деятельности социальной службы	4					4	
Промежуточная аттестация				2	2	4	Зачет
Итоговая аттестация				2	6	8	Экзамен
ИТОГО	84		8	12	16	120	

III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график программы «Социальная работа»

Наименование модуля	Трудоемкость (в академических часах)	График автооткрытия модулей, неделя от 1 дня начала занятий
Модуль 1. Правовые основы социальной работы	26	0
Модуль 2. Социальная поддержка личности, находящейся в трудной жизненной ситуации	16	3
Модуль 3. Социальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении	28	5
Модуль 4. Социальная работа с молодежью с отклоняющимся поведением	26	8
Модуль 5. Основы административно организационной деятельности по реализации социального обслуживания населения	16	11
Итоговая аттестация	8	13
ИТОГО часов:	120	

IV. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный – изучение новой информации либо узнавание ранее изученных объектов, свойств.
- репродуктивный – выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством
- продуктивный – планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Содержание модуля 1. Правовые основы социальной работы

Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Тема 1. Основные правовые механизмы социальной работы в России		
Информационные (лекционные) занятия		5
1.1. Основные правовые механизмы социальной работы в России	ознакомительный	5
Тема 2. Нормативно-правовое регулирование социальных услуг в России		
Информационные (лекционные) занятия		5
2.1. Нормативно-правовое регулирование социальных услуг в России	ознакомительный	5
Тема 3. Основы защиты детства в законодательстве РФ		
Информационные (лекционные) занятия		5
3.1. Основы защиты детства в законодательстве РФ	ознакомительный	5
Тема 4. Правовые основы защиты инвалидов и пожилых людей в РФ		
Информационные (лекционные) занятия		5
4.1. Правовые основы защиты инвалидов и пожилых людей в РФ	ознакомительный	5

Содержание модуля 2. Социальная поддержка личности, находящейся в трудной жизненной ситуации

Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Тема 1. Трудная жизненная ситуация и стратегии совладания с ней		
Информационные (лекционные) занятия		5
1.1. Трудная жизненная ситуация и стратегии совладания с ней	ознакомительный	5
Тема 2. Методика проведения индивидуальной работы с клиентом		
Информационные (лекционные) занятия		4
2.1. Методика проведения индивидуальной работы с клиентом	ознакомительный	4
Тема 3. Технология междисциплинарного ведения случая		
Информационные (лекционные) занятия		3
3.1. Технология междисциплинарного ведения случая	ознакомительный	3

Содержание модуля 3. Социальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении

Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Тема 1. Уровни социального сопровождения семей и технологии социальной работы		
Информационные (лекционные) занятия		6
1.1. Уровни социального сопровождения семей и технологии социальной работы	ознакомительный	6
Тема 2. Этапы социального сопровождения семей с детьми, находящимися в социально опасном положении		

Информационные (лекционные) занятия		6
2.1. Этапы социального сопровождения семей с детьми, находящимися в социально-опасном положении	ознакомительный	6
Тема 3. Методика оценки риска семейного неблагополучия и жестокого обращения		
Информационные (лекционные) занятия		2
3.1. Методика оценки риска семейного неблагополучия и жестокого обращения	ознакомительный	2
Тема 4. Методика коррекции стиля семейного воспитания		
Информационные (лекционные) занятия		8
4.1. Методика коррекции стиля семейного воспитания	ознакомительный	8

Содержание модуля 4. Социальная работа с молодежью с отклоняющимся поведением

Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Тема 1. Виды и уровни отклоняющегося поведения личности. Социальный портрет молодежи		
Информационные (лекционные) занятия		5
1.1. Виды и уровни отклоняющегося поведения личности.	ознакомительный	3
1.2. Социальный портрет молодежи	ознакомительный	2
Тема 2. Социальная профилактика отклоняющегося поведения: принципы и подходы		
Информационные (лекционные) занятия		5
2.1. Социальная профилактика отклоняющегося поведения: принципы и подходы	ознакомительный	5
Тема 3. Технологии профилактики экстремизма в молодежной среде		
Информационные (лекционные) занятия		5
3.1. Технологии профилактики экстремизма в молодежной среде	ознакомительный	5
Тема 4. Коррекция отклоняющегося поведения личности: методы и опыт		
Информационные (лекционные) занятия		5

4.1. Коррекция отклоняющегося поведения личности: методы и опыт	ознакомительный	5
---	-----------------	---

Содержание модуля 5. Основы административно-организационной деятельности по реализации социального обслуживания населения

Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов
Тема 1. Социальная служба: сущность и виды		
Информационные (лекционные) занятия		4
1.1. Социальная служба: сущность и виды	ознакомительный	4
Тема 2. Мониторинг социальной ситуации на обслуживаемой территории		
Информационные (лекционные) занятия		2
2.1. Мониторинг социального обслуживания граждан	ознакомительный	2
Тема 3. Проектно-командный подход в организации деятельности социальной службы		
Информационные (лекционные) занятия		4
3.1. Проектно-командный подход в организации деятельности социальной службы	ознакомительный	4

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

5.1. Типовые задания промежуточной аттестации

Модуль 1. Правовые основы социальной работы

1. Тестовые задания

Перечень тестовых заданий:

1. В какой статье Конституции закреплено положение, что Российская Федерация является социальным государством?

- а) статья 2;
- б) статья 7;
- в) статья 10;
- г) статья 22.

2. Обязывает ли Конституция РФ создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность?

- а) да, в статье 41;
- б) да, в статье 39;
- в) нет, Конституция не может обязать граждан к данным формам социальной защиты, а лишь поощряет их;
- г) нет, данное положение вообще не упоминается в тексте Конституции.

3. Каков размер квоты для приема на работу инвалидов?

- а) 2 – 4 % от количества работников для организаций с численностью работников более 100 человек;
- б) 5 % от количества работников для организаций с численностью работников более 100 человек;
- в) 2 % от количества работников для организаций с численностью работников менее 100 человек;
- г) 1,5 % от количества работников для организаций с численностью работников более 100 человек.

4. Какова продолжительность рабочего дня молодых работников в возрасте 17 лет?

- а) 2,5 часа;
- б) 4 часа;
- в) 5 часов;
- г) 7 часов.

5. Какова продолжительность ежегодного оплачиваемого отпуска для работающих инвалидов?

- а) не менее 30 дней;
- б) не менее 28 дней;
- в) не менее 35 дней;
- г) не менее 56 дней.

6. Социальное государство – это:

- а) светское государство, политика которого направлена на равенство религиозных объединений; никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- б) правовое государство, политика которого направлена на признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека, и гражданина;
- в) государство, политика которого направлена на создание социальных условий для достойной жизни и свободного развития человека;
- г) государство, политика которого направлена на признание и защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

7. Социальная защита-это:

- а) государственная система материального обеспечения и обслуживания престарелых нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц, нуждающихся в социальной помощи;
- б) форма организации осуществления права на социальное обеспечение малоимущими лицам вне связи с трудовой деятельностью и уплатой страховых взносов;
- в) комплекс мер по оказанию помощи некоторым группам трудоспособных граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, переобучения, правозащиты и введения иных льгот;
- г) совокупность законодательно закрепленных экономических и правовых гарантий, обеспечивающих соблюдение важнейших социальных прав граждан и достижение социально приемлемого уровня жизни.

8. Социальное обеспечение – это:

- а) форма выражения социальной политики государства, направленная на обеспечение занятости трудоспособных граждан;
- б) форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенных категорий граждан в случаях наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития социально значимыми;

- в) форма выражения социальной политики государства, направленная на обеспечение жильем малообеспеченных категорий граждан из государственных, муниципальных и других жилищных фондов;
- г) форма выражения социальной политики государства, направленная на поддержание частного предпринимательства.

9. Вопросы социальной защиты и социального обеспечения находятся:

- а) в ведении местного самоуправления;
- б) в ведении Российской Федерации;
- в) в ведении субъектов Российской Федерации;
- г) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

10. Видами социальной помощи являются:

- а) страховые пособия и трудовые пенсии;
- б) социальные пособия и социальные пенсии;
- в) медицинская помощь и лечение;
- г) пенсии и пособия особым субъектам (военнослужащие, государственные служащие и др.)

11. Всеобщность как принцип права социального обеспечения – это:

- а) гарантированность социального обеспечения при наступлении всех социально значимых обстоятельств, установленных законом;
- б) многообразие видов социального обеспечения;
- в) установление равной и одинаковой для каждого возможности при наступлении объективных социально-значимых обстоятельств получать определенные виды социальных выплат или услуг и не ограничивает ее по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии и другими условиями;
- г) зависимость социального обеспечения от возраста, условий прошлого труда (вредные, тяжелые, природно-климатические), состояния здоровья и других обстоятельств.

12. В каких случаях права и обязанности субъектов права социального обеспечения могут устанавливаться договорным путем?

- а) по поводу обслуживания на дому;
- б) по поводу пенсии за выслугу лет;
- в) по поводу пособия на детей;
- г) по поводу компенсационных выплат.

13. Социальное обслуживание – это:

- а) деятельность по предоставлению различных видов пенсий;

- б) деятельность по оказанию различных видов медицинских услуг, предоставляемых бесплатно в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения;
- в) деятельность по предоставлению различных видов пособий;
- г) деятельность по оказанию различных видов материальной помощи, социальных услуг, предоставляемых бесплатно или на льготных условиях.

14. Единовременно выплачивается:

- а) пенсия по инвалидности;
- б) пособие по безработице;
- в) пособие при рождении ребенка;
- г) выплаты на питание учащимся, студентам, аспирантам государственных, муниципальных образовательных учреждений.

2. Задания для самостоятельного изучения

Задание 1. Ознакомьтесь со стенограммой Заседания Координационного совета по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей и сделайте выводы о том, что станет приоритетными направлениями государственной политики в отношении детства в Десятилетие детства в России.

Подготовьте доклад не менее чем на 2 стр., включающий критический анализ обозначенных на Заседании проблем и достижений в области национальной политики в отношении детей.

Задание 2. Ознакомьтесь с материалом по теме «Правовые и организационные аспекты социокультурной реабилитации инвалидов» напишите свои предложения в отношении того, какие бы новые социальные услуги могли бы быть востребованы людьми с ограниченными возможностями? Напишите эссе объемом не менее 2 стр., включающий перечень предлагаемых социальных услуг с обоснованием их востребованности.

Модуль 2. Социальная поддержка личности, находящейся в трудной жизненной ситуации

1. Тестовые задания

Перечень тестовых заданий:

1. Трудная жизненная ситуация определяется как:
 - а) ситуация, носящая временный, переходный характер;
 - б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека;
 - в) ситуация перестройки социальных взаимодействий;
 - г) ситуация включения в систему общественных отношений.

2. К основным характеристикам трудной жизненной ситуации не относится:

- а) нарушение привычного образа жизни;

- б) состояние психологической напряженности как реакция на трудность;
- в) рассогласование между потребностями человека, его возможностями и условиями деятельности;
- г) активизация сил для борьбы с трудностями.

3. Повседневные, зачастую повторяющиеся события, способные вызвать затруднения и отрицательные переживания, называются: а) типичные ситуации;

- б) ситуации стресса обыденной жизни;
- в) важные отрицательные события;
- г) дисстрессоры.

4. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям, называется: а) фрустрация;

- б) конфликт;
- в) стресс;
- г) кризис.

5. Эмоционально переживаемые жизненные обстоятельства, которые в восприятии человека представляют сложную психологическую проблему, трудность, требующую своего решения или преодоления, называются:

- а) стрессогенная ситуация;
- б) фрустрация;
- в) критическая жизненная ситуация;
- г) внутриличностный конфликт.

6. Ситуация, характеризующаяся разбалансированностью системы «задача - личные возможности и (или) мотивы - условия среды» и вызывающая психическую напряженность у человека, называется:

- а) стрессогенная ситуация;
- б) трудная ситуация жизнедеятельности;
- в) критическая жизненная ситуация;
- г) внутриличностный конфликт.

7. К характеристикам психической напряженности не относится:

- а) значительные траты нервно-психической энергии;
- б) повышение утомляемости;
- в) ухудшение настроения;
- г) возникновение психического нарушения.

8. Комплекс когнитивных и аффективных действий, поступков, которые проявляются в виде реакций у человека на возникшие трудные жизненные ситуации, называется:

- а) психологическое совладание;
- б) адаптация;
- в) ресоциализация;
- г) решение проблемы.

9. Приемы и способы, с помощью которых происходит процесс совладания, называются:

- а) копинг-прием;
- б) копинг-стратегия;
- в) совладающий механизм;
- г) копинг.

10. Эмоционально-ориентированный копинг включает в себя:

- а) когнитивные стратегии, способствующие решению проблем;
- б) мысли и действия, способствующие снижению физического или психологического влияния стресса;
- в) действия, направленные на снятие психической напряженности;
- г) убеждение в собственной неполноценности.

11. Проблемно-ориентированный копинг нацелен на:

- а) улучшение отношения «человек-среда»;
- б) устранение угрожающей ситуации;
- в) создание когнитивных стратегий;
- г) поиск источников стресса.

12. К копинг-стратегиям, нацеленным на разрешение проблемной ситуации, не относится:

- а) принятие;
- б) поиск активной общественной поддержки;
- в) отрицание;
- г) положительное истолкование и рост.

13. К конструктивным способам адаптации к трудной жизненной ситуации относится:

- а) защитное поведение;
- б) осознание и использование личностных ресурсов;
- в) хаотичный поиск выхода;
- г) продуктивное иждивенчество.

14. К неконструктивным способам адаптации к трудной жизненной ситуации относится:

- а) поиск в условиях ограниченной информированности;
- б) использование ресурсов межличностной сети;
- в) накопление опыта поведения в трудной ситуации;

г) осознание личностных ресурсов.

15. Процесс распознавания особенностей ситуации, выявление негативных и позитивных ее сторон, определение смысла и значения происходящего – это:

- а) копинг-анализ;
- б) стратегическое планирование;
- в) когнитивное оценивание;
- г) ситуативная оценка.

16. Адаптивный копинг предполагает:

- а) осознание смысла кризисной ситуации;
- б) повышение уровня рефлексии;
- в) игнорирование проблемы, избегание негативных переживаний;
- г) сосредоточенность на собственных эмоциональных переживаниях.

17. Выбор конкретного вида копинга определяется:

- а) личностными особенностями;
- б) особенностями конкретной ситуации;
- в) как личностными особенностями, так и ситуационным контекстом;
- г) репертуаром защитных механизмов личности.

18. Внутриличный конфликт – это:

- а) столкновение чего-то с чем-то в сознании человека;
- б) внутренне неразрешимое противоречие мотивов человека;
- в) столкновение желания с культурным запретом на его осуществление;
- г) борьба противоположностей.

19. Фрустрация – это:

- а) непреодолимые трудности, возникающие на пути достижения цели;
- б) эмоциональная реакция на всякие жизненные трудности;
- в) психическое состояние, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями на пути к цели;
- г) состояние, характеризующееся упадком сил и апатией.

20. К этапам оказания социальной помощи уязвимым категориям молодежи не относится:

- а) создание реабилитационного пространства;
- б) проведение комплексной реабилитации;
- в) анализ ситуации, выявление проблем;
- г) анализ прошлого опыта клиента.

21. Системная интегративная технология, сущность которой заключается в содействии переходу от внешней помощи к взаимопомощи и самопомощи – это:

- а) сопровождение;
- б) патронат;
- в) диагностика;
- г) коррекция.

22. Экстремальная ситуация – это:

- а) внешние и внутренние условия, препятствующие реализации конкретной жизненной необходимости;
- б) ситуация опасности и невозможности, требующая от человека перестройки и адаптации;
- в) ситуация, в которой затруднена реализация какой-либо потребности человека;
- г) будоражащая ситуация, вызывающая ощущение эйфории.

23. К характеристикам экстремальной ситуации не относится:

- а) внезапность наступления, неожиданность;
- б) возрастание сложности протекающих процессов в связи с прогрессирующими изменениями и новизной ситуативных противоречий, состояний;
- в) нарастание напряженности для субъектов экстремальной ситуации;
- г) трудности, связанные с принятием правильного решения.

24. Одним из главных принципов оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате экстремальной ситуации, является:

- а) комплексность;
- б) безотлагательность;
- в) профессионализм;
- г) опыт действия в подобных ситуациях.

25. Повторное переживание, избегание, повышенная возбудимость – это симптомы:

- а) посттравматического стрессового расстройства;
- б) психического заболевания;
- в) переутомления;
- г) перевозбуждения.

Модуль 3. Социальная работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении

1.Тестовые задания

Перечень тестовых заданий:

1. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:
 - а) социально-экономические;

- б) социально-бытовые;
- в) социально-психологические;
- г) проблемы рождаемости и планирования семьи;
- д) экологические проблемы.

2. На повышение рождаемости можно влиять грамотным использованием системы экономических мер:

- а) возможно при длительном сроке применения подобной системы; б) да;
- в) нет.

3. К ближайшим последствиям жестокого обращения относятся:

- а) физические травмы, повреждения;
- б) рвота, головные боли;
- в) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга;
- г) психологические депрессии;
- д) агрессивность;
- е) чувство стыда.

4. Отдаленные последствия жестокого обращения с детьми:

- а) нарушения физического и психического развития;
- б) различные соматические заболевания;
- в) личностные и эмоциональные нарушения;
- г) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга;
- д) психологические депрессии.

5. В каком возрасте стиль родительского поведения непроизвольно «записывается», «запечатлевается» в психике ребенка

- а) младенческом;
- б) дошкольном;
- в) младшем школьном;
- г) подростковом.

6. Опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, показывает, что пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает:

- а) сочетание различных видов деприваций;
- б) сенсорная депривация;
- в) социальная депривация;
- г) эмоциональная депривация;
- д) психическая депривация;
- е) материнская депривация.

7. К формам жестокого обращения в семье относятся:

- а) необоснованный отказ в приобретении какой-либо вещи;
- б) любое насильственное посягательство на личность члена семьи;

- в) насмешки, оскорбления, необоснованная критика;
- г) принуждение ребенка к получению общего образования;
- д) запрет на употребление алкоголя, курение и т.д.;
- е) курение в квартире, если члены семьи возражают.

8. Команда специалистов, осуществляющих работу с семьей, в которой отмечаются факты насилия над ребенком, обязательно включает:

- а) социального работника;
- б) социального педагога;
- в) психолога;
- г) юриста;
- д) специалиста по интерьеру;
- е) методолога;
- ж) школьного учителя.

9. Приоритетными в работе с семьей алкоголика являются следующие меры:

- а) формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни;
- б) построение системы взаимоотношений в семье;
- в) психокоррекционные мероприятия;
- г) воспитание личности, способной быть хозяином собственной судьбы;
- д) материальная помощь;
- е) помощь в трудоустройстве;
- ж) организация здорового досуга.

10. Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья(клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется...

- а) семейным консультированием;
- б) семейной профилактикой;
- в) семейной реабилитацией;
- г) семейным патронажем.

11. Основная методика для изучения интересов ребенка при работе с семьей:

- а) беседа с ребенком;
- б) изучение занятости ученика после школы;
- в) карта интересов;
- г) тест ДДО;
- д) рисунок неизвестного животного;
- е) тест Голланда.

12. Реальными (в отличие от социальных) сиротами являются:

- а) дети, чьи родители умерли;

- б) дети родителей, лишенных родительских прав;
- в) дети, чьи родители отказались от родительских прав;
- г) дети, воспитываемые далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании;
- д) родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях.

13. Что не является основной причиной, определяющей неблагоприятное развитие детей, воспитываемых в закрытых детских учреждениях?

- а) непостоянство, частая сменяемость взрослых, воспитывающих детей;
- б) недифференцированный подход;
- в) бедность конкретно-чувственного опыта детей (суженность среды);
- г) задержка психического развития.

14. Органы и учреждения какого ведомства не входят в систему профилактики семейного неблагополучия:

- а) Органы опеки и попечительства;
- б) Органы и учреждения социальной защиты;
- в) Органы и учреждения здравоохранения;
- г) Органы и учреждения Минэкономразвития;
- д) Органы и учреждения образования.

15. Консультирование - это:

- а) беседа с человеком по поводу его проблем;
- б) непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа;
- в) советы клиенту по поводу разрешения сложной жизненной ситуации.

2. Задания для самостоятельного изучения

1. Ознакомьтесь с дополнительным материалом по теме «Технологии социальной поддержки молодых семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» и выполните задания после. 1. Дайте определение и общую характеристику молодой семье

2. Перечислите признаки социально дезадаптированной семьи

3. Каковы основные цели и задачи социальной работы с молодой семьей, находящейся в ТЖС

4. Охарактеризуйте особенности работы с молодой семьей, находящейся в ТЖС, в рамках каждого направления

Медико-социальная работа:

Социально-педагогическая работа:

Социально-реабилитационная работа:

5. Раскройте основное содержание психосоциальной работы с неполной семьей

6. Назовите основные технологии психосоциальной работы с семьей в ситуации развода. Дайте краткую характеристику каждой из них.

7. Приведите пример конкретной методики психосоциальной работы с конфликтной семьей

8. Назовите основные направления социальной работы с семьей с низким уровнем достатка. Кратко опишите каждое из них.

9. Перечислите основные принципы социальной поддержки семей с низким уровнем достатка

10. Охарактеризуйте социальный патронаж как технологию социальной работы с молодой семьей, находящейся в ТЖС*

Определение:

Цель:

Задачи:

Направления и их особенности:

Этапы социального патронажа:

Модуль 4. Социальная работа с молодежью с отклоняющимся поведением

1. Тестовые задания

Перечень тестовых заданий:

1. К этапам оказания социальной помощи уязвимым категориям молодежи не относится:

- а) создание реабилитационного пространства;
- б) проведение комплексной реабилитации;
- в) анализ ситуации, выявление проблем;
- г) анализ прошлого опыта клиента.

2. Системная интегративная технология, сущность которой заключается в содействии переходу от внешней помощи к взаимопомощи и самопомощи – это:

- а) сопровождение;

- б) патронат;
- в) диагностика;
- г) коррекция.

3. Программа поддержки молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации федерального агентства по делам молодежи называется:

- а) государственная молодежная стратегия;
- б) «Молодежь в трудной жизненной ситуации»;
- в) «Шаг навстречу»;
- г) «Новое поколение».

4. К основным направлениям, реализуемым в рамках программы «Шаг навстречу», не относится:

- а) профилактика правонарушений в молодежной среде;
- б) профилактика употребления психоактивных веществ;
- в) ресоциализация освободившихся осужденных молодежного возраста;
- г) помощь молодым семьям с низким уровнем дохода.

5. По мнению зарубежных специалистов, работа с аддиктивным поведением должна быть сосредоточена, прежде всего, на:

- а) профилактике и просвещении;
- б) реабилитации и ресоциализации;
- в) диагностике и анализе проблемных сфер;
- г) коррекции существующих нарушений.

6. Одной из основных программ профилактики употребления ПАВ в США является:

- а) программа развития социальной компетентности;
- б) программа формирования жизненных навыков;
- в) программа самозащиты и решения проблем;
- г) программа выработки адекватной самооценки.

7. Молодежное движение по борьбе с наркоманией «Монар» действует в:

- а) США;
- б) Великобритании;
- в) Польше;
- г) Австралии.

8. Поведение, при котором индивид утрачивает контроль над потреблением алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, в результате чего возникают тяжелые последствия, называется:

- а) отклоняющееся;
- б) делинквентное;
- в) аддиктивное;

г) девиантное;

9. Базовой психологической характеристикой аддиктивного поведения является:

- а) низкая самооценка;
- б) зависимость;
- в) беспомощность;
- г) плохая переносимость одиночества.

10. Состояние, когда употребляемое вещество становится постоянно необходимым для поддержания нормального функционирования организма и включается в схему его жизнеобеспечения, называется: а) физическая зависимость;

- б) фрустрация;
- в) хроническая интоксикация;
- г) психическая зависимость.

11. Основной причиной алкоголизма является:

- а) страх перед собой, эмоциональная незрелость, зависимость;
- б) многочисленные жизненные проблемы;
- в) генетическая предрасположенность;
- г) неблагоприятное социальное окружение.

12. Болезненное состояние, характеризующееся явлениями психической и физической зависимости, настоятельной потребностью в повторном многократном употреблении психоактивных средств, принимающей форму непреодолимого влечения, называется:

- а) химическая аддикция;
- б) наркомания;
- в) урегентная аддикция;
- г) алкоголизм.

13. Предупреждение дальнейшего прогрессирования болезни, использование комплекса лечебных и профилактических мероприятий, а также решение целого ряда социальных задач – это задачи:

- а) первичной профилактики;
- б) вторичной профилактики;
- в) третичной профилактики;
- г) любого вида профилактики.

14. Что из перечисленного не относится к основным направлениям профилактики наркомании: а) сокращение спроса;

- б) сокращение поставок;
- в) уменьшение негативных последствий злоупотребления наркотиками;

г) сокращение социального воздействия.

15. Профилактическая работа по предупреждению наркомании в учебном заведении, как правило, не включает в себя такой компонент, как:

- а) социальный;
- б) психологический;
- в) рекреационный;
- г) образовательный.

16. К основным трудностям социальной работы с семьями наркоманов относится:

- а) запущенность проблемы;
- б) высокий уровень тревожности в семье;
- в) низкое материальное благосостояние;
- г) отказ от социальной помощи.

17. Социальные санкции предполагают:

- а) помощь в решении материальных проблем;
- б) систему вознаграждений за выполнение норм;
- в) воспитательные воздействия;
- г) принятие ответственности за свои действия.

18. К формам профилактической работы с девиантным поведением не относится:

- а) информирование;
- б) социальное обучение социально-важным навыкам;
- в) организация здорового образа жизни;
- г) развитие экологического мышления.

19. Профилактика молодежного экстремизма – это:

- а) изолирование потенциально опасных подростков от общества;
- б) гармонизация межнациональных отношений в молодежной среде;
- в) включение молодежи в управление муниципальным образованием через создание систем общественных советов, парламентов при органах местного самоуправления;
- г) развитие дворового спорта, организация и проведение соревнований.

2. Задания для самостоятельного изучения

1. Ознакомьтесь с дополнительным материалом по теме «Технологии профилактики экстремизма в молодежной среде» и выполните задания после.

Что заставляет кавказскую молодежь становиться на путь экстремизма, и его крайнего проявления – терроризма?

По вашему мнению, какие причины побуждают школьников в разных странах мира расстреливать учителей и одноклассников? Приведите примеры таких инцидентов. Насколько вы согласны с официальными версиями причин данных несчастных случаев? Что необходимо сделать для предотвращения подобных преступлений?

Каково отношение Гаджи Махачева к феномену кровной мести на Кавказе? Насколько сохранение этого института противоречит законодательству РФ и попыткам государства проводить политику толерантности в регионах на основе уважения местных традиций и обычаев?

Сформулируйте ключевые принципы государственной политики толерантности.

Какие факторы влияют на радикализацию молодежного сознания и рост экстремистских настроений?

Модуль 5 Основы административно-организационной деятельности по реализации социального обслуживания населения

1.Тестовые задания

Перечень тестовых заданий:

1. Учреждения, в которых находятся лица с тяжелыми хроническими заболеваниями, с последствиями травм, врожденными уродствами (инвалиды с детства) и др.
 - а) геронтологические центры;
 - б) дома-интернаты для инвалидов и пожилых людей (общего типа);

- в) психоневрологические интернаты;
- г) центр социальной помощи семье и детям.

2. Реабилитационные мероприятия в данных учреждениях складываются из медикаментозного воздействия, трудовой терапии и терапии средой. Это: а) геронтологические центры;

- б) санатории;
- в) психоневрологические интернаты;
- г) комплексные центры социального обслуживания населения.

3. Задачами какого учреждения являются: 1) социальная защита прав и свобод проживающих в центре граждан преклонного возраста, 2) медико-социальное обслуживание нетрудоспособных ветеранов войны и труда преклонного возраста и 3) проведение по дифференцированным программам мероприятий, направленных на социально-бытовую реабилитацию и интеграцию обслуживаемых в обществе и т.д.?

- а) геронтологический центр;
- б) психоневрологический интернат;
- в) дом-интернат;
- г) досуговый центр для пожилых людей.

4. Предупреждение и устранение конфликтов между людьми разных поколений (между молодыми инвалидами и лицами пожилого возраста), организация содержательного и занимательного досуга, организация связей с окружающей (внешней средой) и др., являются задачами:

- а) социально-средовой реабилитации;
- б) медицинской реабилитации;
- в) социально-трудовой реабилитации;
- г) социально-культурной реабилитации.

5. Основной задачей данного отделения является выявление и оказание услуг одиноким пожилым людям, остро нуждающимся в психологической поддержке и социальной реабилитации. Это: а) отделение временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

- б) отделение срочного социального обслуживания;
- в) отделение дневного пребывания;
- г) отделения полустационарного пребывания.

6. К какой номенклатуре организаций социального обслуживания относится комплексный центр социального обслуживания населения или центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов со стационарным отделением социального обслуживания (отделение временного пребывания)?

- а) организация, осуществляющая полустационарное социальное обслуживание;
- б) организация, осуществляющая стационарное социальное обслуживание;
- в) организация, осуществляющая социальное обслуживание на дому;
- г) организация, предоставляющая срочные социальные услуги.

7. Данные учреждения для инвалидов функционируют в ряде регионов России, являются учреждениями, предназначенными для профессионального образования и трудового обучения, социальной адаптации, медицинского обслуживания, устройства инвалидов молодого возраста, не способных или ограниченно способных к самостоятельной жизни в обществе. Это: а) реабилитационные центры для инвалидов;

- б) геронтологические центры;
- в) реабилитационные центры для умственно отсталых лиц;
- г) дома-интернаты.

8. В домах-интернатах реабилитационного типа основополагающей является реабилитация, содержание которой заключается в восстановлении соматического здоровья, в компенсации защитных сил организма, в оживлении адаптационно-приспособительных механизмов. Это:

- а) медицинская реабилитация;
- б) профессиональная реабилитация;
- в) социальная реабилитация;
- г) социокультурная реабилитация.

9. Какой величины не должен превышать размер ежемесячной платы в стационарной форме социального обслуживания?

- а) 75% пенсии получателя социальных услуг;
- б) 75% среднедушевого дохода получателя социальных услуг;
- в) 75% предельной величины среднедушевого дохода;
- г) не выше 50% разницы между величиной среднедушевого дохода получателя социальной услуги и предельной величиной среднедушевого дохода.

10. Геронтологические центры содержат:

- а) организационно-методическое отделение;
- б) консультативное отделение;
- в) отделение медико-социальной реабилитации;
- г) отделение дневного пребывания;
- д) все ответы верны.

2. Задания для самостоятельного изучения

1. Ознакомьтесь с материалами Управления социальной защиты населения Волгоградской области к государственному докладу «О положении детей и

семей, имеющих детей, в Российской Федерации (2014-2016 годы)», а также с отрывком из итогового доклада.

2. Сравните ситуацию в области профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения с детьми в Волгоградской области с общероссийской и сделайте обоснованные выводы о ней. 3. Оформите Ваши выводы в виде тезисов в письменной форме на 2-3 страницы.

Критерии оценки результативности промежуточной аттестации:

Количество баллов	Оценка
60 – 100	зачтено
менее 60	не зачтено

5.2. Типовые задания (оценочные средства) для прохождения итоговой аттестации

Перечень тестовых заданий:

1. Учреждения, в которых находятся лица с тяжелыми хроническими заболеваниями, с последствиями травм, врожденными уродствами (инвалиды с детства) и др.

- а) геронтологические центры;
- б) дома-интернаты для инвалидов и пожилых людей (общего типа);
- в) психоневрологические интернаты;
- г) центр социальной помощи семье и детям.

2. Реабилитационные мероприятия в данных учреждениях складываются из медикаментозного воздействия, трудовой терапии и терапии средой. Это: а)

- а) геронтологические центры;
- б) санатории;
- в) психоневрологические интернаты;
- г) комплексные центры социального обслуживания населения.

3. Задачами какого учреждения являются:

- 1) социальная защита прав и свобод проживающих в центре граждан преклонного возраста,

2) медико-социальное обслуживание нетрудоспособных ветеранов войны и труда преклонного возраста и

3) проведение по дифференцированным программам мероприятий, направленных на социально-бытовую реабилитацию и интеграцию обслуживаемых в обществе и т.д.?

- а) геронтологический центр;
- б) психоневрологический интернат;
- в) дом-интернат;
- г) досуговый центр для пожилых людей.

4. Основной задачей данного отделения является выявление с помощью органов социальной защиты одиноких пожилых людей, нуждающихся в психологической поддержке и социальной реабилитации, вовлечение пожилых в социально активную жизнь. Это:

- а) отделение временного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов;
- б) отделение срочного социального обслуживания;
- в) отделение дневного пребывания;
- г) отделения полустационарного пребывания.

5. Данные учреждения для инвалидов функционируют в ряде регионов России, являются учреждениями, предназначенными для профессионального образования и трудового обучения, социальной адаптации, медицинского обслуживания, устройства инвалидов молодого возраста, не способных или ограниченно способных к самостоятельной жизни в обществе. Это: а)

- а) реабилитационные центры для инвалидов;
- б) геронтологические центры;
- в) реабилитационные центры для умственно отсталых лиц;
- г) дома-интернаты

6. В домах-интернатах реабилитационного типа основополагающей является реабилитация, содержание которой заключается в восстановлении соматического здоровья, в компенсации защитных сил организма, в оживлении адаптационно-приспособительных механизмов. Это: а) медицинская реабилитация;

- б) профессиональная реабилитация;
- в) социальная реабилитация;
- г) социокультурная реабилитация.

7. Какой величины не должен превышать размер ежемесячной платы в стационарной форме социального обслуживания?

- а) 75% пенсии получателя социальных услуг;
- б) 75% среднедушевого дохода получателя социальных услуг;
- в) 75% предельной величины среднедушевого дохода.

г) не выше 50 % разницы между величиной среднедушевого дохода получателя социальной услуги и предельной величиной среднедушевого дохода

8. Геронтологические центры содержат:

- а) организационно-методическое отделение;
- б) консультативное отделение;
- в) отделение медико-социальной реабилитации;
- г) отделение дневного пребывания;
- д) все ответы верны.

9. В какой статье Конституции закреплено положение, что Российская Федерация является социальным государством?

- а) статья 2;
- б) статья 7;
- в) статья 10;
- г) статья 22.

10. Обязывает ли Конституция РФ создание дополнительных форм социального обеспечения и благотворительность?

- а) да, в статье 41;
- б) да, в статье 39;
- в) нет, Конституция не может обязать граждан к данным формам социальной защиты, а лишь поощряет их;
- г) нет, данное положение вообще не упоминается в тексте Конституции.

11. Социальное государство – это:

- а) светское государство, политика которого направлена на равенство религиозных объединений; никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- б) правовое государство, политика которого направлена на признание, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина;
- в) государство, политика которого направлена на создание социальных условий для достойной жизни и свободного развития человека;
- г) государство, политика которого направлена на признание и защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности; гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств.

12. Социальная защита - это:

- а) государственная система материального обеспечения и обслуживания престарелых нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц, нуждающихся в социальной помощи;

- б) форма организации осуществления права на социальное обеспечение малоимущими лицам вне связи с трудовой деятельностью и уплатой страховых взносов;
- в) комплекс мер по оказанию помощи некоторым группам трудоспособных граждан, временно оказавшихся в тяжелом экономическом положении, путем предоставления им необходимой информации, финансовых средств, кредитов, обучения, переобучения, правозащиты и введения иных льгот;
- г) совокупность законодательно закрепленных экономических и правовых гарантий, обеспечивающих соблюдение важнейших социальных прав граждан и достижение социально приемлемого уровня жизни.

13. Социальное обеспечение – это:

- а) форма выражения социальной политики государства, направленная на обеспечение занятости трудоспособных граждан;
- б) форма выражения социальной политики государства, направленная на материальное обеспечение определенных категорий граждан в случаях наступления событий, признаваемых государством на данном этапе своего развития социально значимыми;
- в) форма выражения социальной политики государства, направленная на обеспечение жильем малообеспеченных категорий граждан из государственных, муниципальных и других жилищных фондов;
- г) форма выражения социальной политики государства, направленная на поддержание частного предпринимательства.

14. Вопросы социальной защиты и социального обеспечения находятся:

- а) в ведении местного самоуправления;
- б) в ведении Российской Федерации;
- в) в ведении субъектов Российской Федерации;
- г) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

15. Видами социальной помощи являются:

- а) страховые пособия и трудовые пенсии;
- б) социальные пособия и социальные пенсии;
- в) медицинская помощь и лечение;
- г) пенсии и пособия особым субъектам (военнослужащие, государственные служащие и др.)

16. В каких случаях права и обязанности субъектов права социального обеспечения могут устанавливаться договорным путем?

- а) по поводу обслуживания на дому;
- б) по поводу пенсии за выслугу лет;
- в) по поводу пособия на детей;
- г) по поводу компенсационных выплат.

17. Единовременно выплачивается:

- а) пенсия по инвалидности;
- б) пособие по безработице;
- в) пособие при рождении ребенка;
- г) выплаты на питание учащимся, студентам, аспирантам государственных, муниципальных образовательных учреждений.

18. Трудная жизненная ситуация определяется как:

- а) ситуация, носящая временный, переходный характер;
- б) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека;
- в) ситуация перестройки социальных взаимодействий;
- г) ситуация включения в систему общественных отношений.

19. К основным характеристикам трудной жизненной ситуации не относится:

- а) нарушение привычного образа жизни;
- б) состояние психологической напряженности как реакция на трудность;
- в) рассогласование между потребностями человека, его возможностями и условиями деятельности;
- г) активизация сил для борьбы с трудностями.

20. Повседневные, зачастую повторяющиеся события, способные вызвать затруднения и отрицательные переживания, называются:

- а) типичные ситуации;
- б) ситуации стресса обыденной жизни;
- в) важные отрицательные события;
- г) дистрессоры.

21. Неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей перестройки организма, для того чтобы адаптироваться к изменившимся условиям, называется: а) фрустрация;

- б) конфликт;
- в) стресс;
- г) кризис.

22. Эмоционально переживаемые жизненные обстоятельства, которые в восприятии человека представляют сложную психологическую проблему, трудность, требующую своего решения или преодоления, называются:

- а) стрессогенная ситуация;
- б) фрустрация;
- в) критическая жизненная ситуация;
- г) внутриличностный конфликт.

23. Ситуация, характеризующаяся разбалансированностью системы «задача - личные возможности и (или) мотивы - условия среды» и вызывающая психическую напряженность у человека, называется:

- а) стрессогенная ситуация;
- б) трудная ситуация жизнедеятельности;
- в) критическая жизненная ситуация;
- г) внутриличностный конфликт.

24. К характеристикам психической напряженности не относится:

- а) значительные траты нервно-психической энергии;
- б) повышение утомляемости;
- в) ухудшение настроения;
- г) возникновение психического нарушения.

25. Комплекс когнитивных и аффективных действий, поступков, которые проявляются в виде реакций у человека на возникшие трудные жизненные ситуации, называется: а) психологическое совпадение;

- б) адаптация;
- в) ресоциализация;
- г) решение проблемы.

26. Приемы и способы, с помощью которых происходит процесс совладания, называются: а) копинг-прием;

- б) копинг-стратегия;
- в) совладающий механизм;
- г) копинг.

27. Эмоционально-ориентированный копинг включает в себя:

- а) когнитивные стратегии, способствующие решению проблем;
- б) мысли и действия, способствующие снижению физического или психологического влияния стресса;
- в) действия, направленные на снятие психической напряженности;
- г) убеждение в собственной неполноценности.

28. Проблемно-ориентированный копинг нацелен на:

- а) улучшение отношения «человек-среда»;
- б) устранение угрожающей ситуации;
- в) создание когнитивных стратегий;
- г) поиск источников стресса.

29. К копинг-стратегиям, нацеленным на разрешение проблемной ситуации, не относится: а) принятие;

- б) поиск активной общественной поддержки;
- в) отрицание;

г) положительное истолкование и рост.

30. К конструктивным способам адаптации к трудной жизненной ситуации относится: а) защитное поведение;

б) осознание и использование личностных ресурсов;

в) хаотичный поиск выхода;

г) продуктивное иждивенчество.

31. К неконструктивным способам адаптации к трудной жизненной ситуации относится:

а) поиск в условиях ограниченной информированности;

б) использование ресурсов межличностной сети;

в) накопление опыта поведения в трудной ситуации;

г) осознание личностных ресурсов.

32. К этапам оказания социальной помощи уязвимым категориям молодежи не относится:

а) создание реабилитационного пространства;

б) проведение комплексной реабилитации;

в) анализ ситуации, выявление проблем;

г) анализ прошлого опыта клиента.

33. Специфическими проблемами семей "группы риска" являются:

а) социально-экономические;

б) социально-бытовые;

в) социально-психологические;

г) проблемы рождаемости и планирования семьи;

д) экологические проблемы.

34. К ближайшим последствиям жестокого обращения относятся:

а) физические травмы, повреждения;

б) рвота, головные боли;

в) потеря сознания, характерная для синдрома сотрясения мозга;

г) психологические депрессии;

д) агрессивность;

е) чувство стыда.

35. В каком возрасте стиль родительского поведения произвольно «записывается», «запечатлевается» в психике ребенка? а) младенческом;

б) дошкольном;

в) младшем школьном;

г) подростковом.

36. Опыт работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, показывает, что пагубное влияние на психическое развитие ребенка чаще всего оказывает: сочетание различных видов деприваций;

- а) сенсорная депривация;
- б) социальная депривация;
- в) эмоциональная депривация;
- г) психическая депривация;
- д) материнская депривация.

37. К формам жестокого обращения в семье относятся:

- а) необоснованный отказ в приобретении какой-либо вещи;
- б) любое насильственное посягательство на личность члена семьи;
- в) насмешки, оскорбления, необоснованная критика;
- г) принуждение ребенка к получению общего образования;
- д) запрет на употребление алкоголя, курение и т.д.;
- е) курение в квартире, если члены семьи возражают.

38. Команда специалистов, осуществляющих работу с семьей, в которой отмечаются факты насилия над ребенком, обязательно включает: а)

- а) социального работника;
- б) социального педагога;
- в) психолога;
- г) юриста;
- д) специалиста по интерьеру;
- е) методолога;
- ж) школьного учителя.

39. Приоритетными в работе с семьей алкоголика являются следующие меры:

- а) формирование мотивации клиента и его семьи к безалкогольному образу жизни;
- б) построение системы взаимоотношений в семье;
- в) психокоррекционные мероприятия;
- г) воспитание личности, способной быть хозяином собственной судьбы;
- д) материальная помощь;
- е) помощь в трудоустройстве;
- ж) организация здорового досуга.

40. Индивидуальная деятельность специалиста, благодаря которой семья (клиент) получает конкретную помощь и поддержку от социальной службы, призванной мобилизовать и повысить ее адаптационные возможности называется... а)

- а) семейным консультированием;
- б) семейной профилактикой;
- в) семейной реабилитацией;
- г) семейным патронажем.

41. Основная методика для изучения интересов ребенка при работе с семьей:

- а) беседа с ребенком;
- б) изучение занятости ученика после школы;
- в) карта интересов;
- г) тест ДДО;
- д) рисунок неизвестного животного;
- е) тест Голланда.

42. Реальными (в отличие от социальных) сиротами являются:

- а) дети, чьи родители умерли;
- б) дети родителей, лишенных родительских прав;
- в) дети, чьи родители отказались от родительских прав;
- г) дети, воспитывающиеся далеко от родителей, которые практически не участвуют в их воспитании;
- д) родители есть, но им – не до ребёнка, живущего с ними. Родители и дети, в лучшем случае, чужие друг другу, а в худшем – находятся в антагонистических отношениях.

43. Органы и учреждения какого ведомства не входят в систему профилактики семейного неблагополучия:

- а) органы опеки и попечительства;
- б) органы и учреждения социальной защиты;
- в) органы и учреждения здравоохранения;
- г) органы и учреждения Минэкономразвития;
- д) органы и учреждения образования.

44. Системная интегративная технология, сущность которой заключается в содействии переходу от внешней помощи к взаимопомощи и самопомощи – это: а) сопровождение;

- б) патронат;
- в) диагностика;
- г) коррекция.

45. По мнению зарубежных специалистов, работа с аддиктивным поведением должна быть сосредоточена, прежде всего, на:

- а) профилактике и просвещении;
- б) реабилитации и ресоциализации;
- в) диагностике и анализе проблемных сфер;
- г) коррекции существующих нарушений.

46. Одной из основных программ профилактики употребления ПАВ в США является:

- а) программа развития социальной компетентности;

- б) программа формирования жизненных навыков;
- в) программа самозащиты и решения проблем;
- г) программа выработки адекватной самооценки.

47. Поведение, при котором индивид утрачивает контроль над потреблением алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, в результате чего возникают тяжелые последствия, называется:

- а) отклоняющееся;
- б) делинквентное;
- в) аддиктивное;
- г) девиантное.

48. Основной причиной алкоголизма является:

- а) страх перед собой, эмоциональная незрелость, зависимость;
- б) многочисленные жизненные проблемы;
- в) генетическая предрасположенность;
- г) неблагоприятное социальное окружение.

49. Болезненное состояние, характеризующееся явлениями психической и физической зависимости, настоятельной потребностью в повторном многократном употреблении психоактивных средств, принимающей форму непреодолимого влечения, называется:

- а) химическая аддикция;
- б) наркомания;
- в) урегентная аддикция;
- г) алкоголизм.

50. К основным трудностям социальной работы с семьями наркоманов относится:

- а) запущенность проблемы;
- б) высокий уровень тревожности в семье;
- в) низкое материальное благосостояние;
- г) отказ от социальной помощи.

51. Социальные санкции предполагают:

- а) помощь в решении материальных проблем;
- б) систему вознаграждений за выполнение норм;
- в) воспитательные воздействия;
- г) принятие ответственности за свои действия.

Критерии оценки результативности итоговой аттестации:

Таблица 8

Количество баллов	Оценка
85 – 100	«отлично»
75 – 84	«хорошо»
60 – 74	«удовлетворительно»
менее 60	«неудовлетворительно»

VI. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

К реализации образовательной программы привлекаются педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует реализуемому модулю и/или образовательной программе и/или дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) - профессиональную переподготовку, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Для педагогических кадров, привлекаемых к реализации образовательной программы обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам – программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

В основу реализации образовательной программы положен практико ориентированный подход, ключевым принципом которого является использование профессионально - ориентированных технологий обучения, направленных на приобретение знаний, умений, а также опыта практической деятельности с целью получения профессиональных компетенций.

Для повышения качества реализации образовательной программы наряду с педагогическими кадрами _____ к ее реализации могут привлекаться представители работодателей, их объединений, которые должны иметь опыт работы в области профессиональной деятельности не менее одного года, соответствующей направленности образовательной программы.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Для освоения программы «Социальная работа» требуется персональный компьютер с доступом к глобальной сети Интернет.

Системные требования к персональному компьютеру

	Минимальные системные требования	Рекомендованные системные требования
Операционная система	Windows Vista®, Windows® XP (с последним пакетом обновлений)	Windows® 7 / Windows® 8 / Windows® 10 64-bit (с актуальным пакетом обновлений)
Процессор	Windows XP: Pentium II 400 МГц Windows Vista: процессор 800 МГц	Процессор 1 ГГц (или выше)
Видеокарта	Видеокарта, совместимая с DirectX и поддерживающая разрешение 800x600	Видеокарта, совместимая с DirectX и поддерживающая разрешение 800x600 (1024x786 для Windows 8)
Оперативная память	Windows XP: 128 МБ ОЗУ Windows Vista: 512 МБ ОЗУ	32-Bit Windows: 1 ГБ ОЗУ 64-Bit Windows: 2 ГБ ОЗУ и более
Интернет	Требуется подключение к Интернету со скоростью 56 кбит/с или выше	
Разрешение экрана	800x600 (1024x786 для Windows 8) Минимальное разрешение экрана 640x480	

Рекомендуемое программное обеспечение:

Установленная программа просмотра PDF файлов: Adobe Acrobat Reader или аналогичный;

Минимальные версии веб-браузеров: Microsoft Internet Explorer 6.0, Microsoft Edge, Firefox 4, Safari 5, Google Chrome 11, Opera 9; Архиватор 7zip или аналогичные;

Офисный пакет: LibreOffice, OpenOffice, MS Office или другой;

В настройках браузера должно быть разрешено выполнение сценариев Javascript и включены HTTP cookie.

Если рабочие станции включены в домен Active Directory и пользовательские политики определяются сервером, могут возникнуть проблемы при отображении страниц в Internet Explorer. В данном случае рекомендуется использовать альтернативный веб-браузер либо обратиться к системному администратору. Некоторые дополнительные функции системы доступны только при включении в браузере поддержки технологии AJAX.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Нормативно-правовые акты:

1. «Европейская социальная хартия (пересмотренная)» (принята в г. Страсбурге 03.05.1996);
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
3. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ;
4. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
6. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29444);
9. Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 N 76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.02.2018 N 50185);
10. Приказ Минтруда России от 18.06.2020 N 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.07.2020 N 58959);
11. «ГОСТ Р 52885-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги семье» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1183-ст);
12. «ГОСТ Р 52886-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги женщинам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 N 1334-ст);
13. «ГОСТ Р 52888-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1182-ст);
14. «ГОСТ Р 53059-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги инвалидам» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 N 642-ст);

15. «ГОСТ Р 53058-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги гражданам пожилого возраста» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1181-ст);
16. «ГОСТ Р 53064-2017. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания и социальные услуги лицам без определенного места жительства и занятий» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 05.10.2017 N 1336-ст);
17. «ГОСТ Р 53349-2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Реабилитационные услуги гражданам пожилого возраста. Основные виды» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.05.2009 N 179-ст);
18. «ГОСТ Р 52142-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения» (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 17.10.2013 N 1179-ст);

Основная учебная литература, размещенная в электронной форме на образовательной платформе в разделе «БИБЛИОТЕКА»:

1. Технологии социальной работы с молодежью: материалы межрегион. заочной науч.-практ. конф., 11–14 нояб. 2013 г. / сост. О. Н. Веричева; науч. ред. Н. Ф. Басов. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – 448 с.
2. Инновационные методы практики социальной работы : учебное пособие / К. М. Оганян, Р. Г. Иванян. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 158 с.
3. Социальная работа: Учебное пособие / Е. И. Холостова. — 7-е изд. — М.: Издательско торговая корпора- ция «Дашков и К°», 2010. — 800 с.
4. Инновации в социальной работе: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М.Ю. Платонов. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с.
5. Право социального обеспечения. Общая часть : учебник / коллектив авторов; под ред. М.О. Буяновой. — Москва : КНОРУС, 2021. — 224 с.

Правовые базы:

Консультант <http://www.consultant.ru/>

Гарант <http://www.garant.ru/>

6.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Осуществление образовательного процесса по программе «Социальная работа» предусматривает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от их мест нахождения.

— Электронная информационно-образовательная среда GetCourse организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- хранение, систематизацию и доступ к скачиванию материалов учебных программ;
- напоминание участникам о предстоящем вебинаре;
- возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах: Microsoft Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Apple Safari;
- передача аудио и видеоинформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости Интернет-соединения не менее 134 kbps;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и/или асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

— учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники,

учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

В период обучения обучающимся предоставляется консультативная и организационно-методическая помощь, которая предполагает целенаправленное взаимодействие педагога и обучающегося по вопросам освоения материала.